

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47».



*Программа
научного общества учащихся
«Infinitum»
МБОУ СОШ №47
на период с 2016 по 2019 г.г.*

Чита – 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.....	3
2. Проблемно-ориентированный анализ	5
4. Концепция программы.....	10
5. Этапы реализации программы	17
5. Ожидаемые результаты программы.....	18
6. Критерии и показатели результативности программы.....	18
7. План действий по реализации программы.....	19
8. Список литературы.....	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.	«Программа развития научного общества учащихся «Эврика»
Дата утверждения программы.	Решение педсовета, протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Основной разработчик программы.	ЗДУВР, руководитель НОУ, совет руководителей годовичных команд.
Цель программы.	Развитие творческих способностей учащихся путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.
Задачи программы.	1. Способствовать повышению мастерства педагогов в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности. 2. Предоставить возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогами через самостоятельную работу. 3. Способствовать формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного совершенствования. 4. Предоставить возможность членам научного общества для представления своих творческих работ на научно-практических конференциях различных уровней. 5. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, приобретению ими дополнительных знаний и умений в интересующей области; 6. Сформировать единое научное сообщество со своими традициями 7. Усовершенствовать систему мониторинга эффективности деятельности НОУ.
Основные программные мероприятия.	В перечень основных мероприятий входят мероприятия по организационному, мотивационному, программно-технологическому, научно-методическому и инновационному обеспечению реализации программы и мониторингу его эффективности.
Исполнители программы.	• администрация школы; • педагоги; • учащиеся; • родители.
Ожидаемые результаты.	• Положительная динамика количества учителей-руководителей исследовательской работой школьников; учителей, повышающих и подтверждающих квалификационные ряды. • Наличие банка данных одаренных детей, программы и технологий для работы с ними. • Наличие системы личностных достижений учащихся. • Положительная динамика количества участников и победителей в исследовательской работе, олимпиадном движении, творческих конкурсах различного уровня.

	• Положительная динамика успешно социализированных детей, подготовленных к самостоятельной жизнедеятельности. • Наличие единого научного сообщества со своими традициями. • Наличие системы мониторинга эффективности деятельности НОУ.
Сроки реализации программы.	2016 – 2019 г.г.
Система контроля за исполнением программы.	Контроль реализации программы осуществляют администрация школы, анализируют действия по выполнению программы и вносят предложения на педагогическом совете по ее коррекции. Осуществляется плановое рассмотрение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета школы с предоставлением информации в вышестоящие организации.
Финансовое обеспечение программы.	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мы считаем работу с одаренными детьми одним из приоритетных направлений работы школы. В системе работы школы накоплен определенный опыт по выявлению одаренных и способных учащихся, развитию их творческих способностей, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Одним из эффективных направлений работы с одаренными детьми является организация научно - исследовательской деятельности учащихся, так как именно занятие научно-исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

В МБОУ СОШ № 47 14 апреля 2004 года создано и успешно функционирует школьное научное общество «Эврика», с сентября 2016 г. - «Infinitum». НОУ – это добровольное объединение школьников, созданное для развития творческих способностей учащихся, стремящимся к более глубоким познаниям в различных областях науки, техники, культуры, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы.

Формируется система работы с учащимися, ведущими научно-исследовательскую деятельность, через создание научного общества учащихся «Эврика» и проведение ежегодных научно-практических конференций для 3-4, 5-8 и 9-11 классов конференций, выставки детского творчества, конкурсы.

Традиционно проводятся предметные олимпиады, предметные недели, тематические и предметные погружения, «Парад звезд».

Руководство школы уделяет большое внимание выделению ресурсов, оргтехники, помещений, созданию комфортных условий для повышения эффективности образовательного процесса. Большинство учебных кабинетов оборудовано новыми комплектами мебели, новыми досками, в том числе магнитными. Практика работы школы в модульном режиме позволяет эффективно использовать инновационные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Наличие базы данных по одаренным детям.

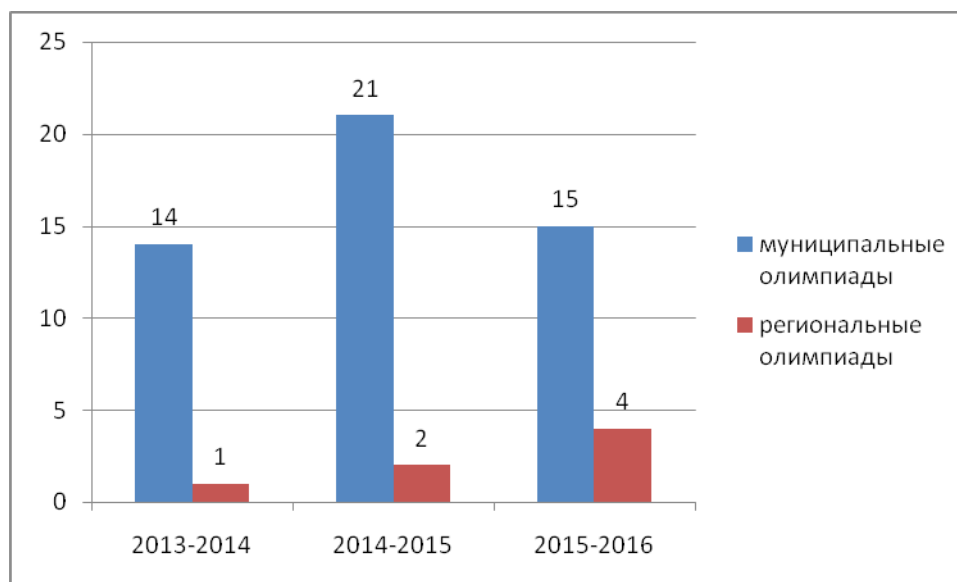
Виды одаренности		Количество детей		
		2013-2014 год	2014-2015	2015-2016
Художественная		41	35	
Интеллектуальная и академическая	35	53		
	37	38		
Творческая	5	12		
	14	8		
Психомоторная		38	34	

Социальная	18	31	
Итого:	142	138	

Информация по предметным олимпиадам

Количество участников	2013-2014 год	2014-2015	2015-2016
Школьных олимпиад	659	487	538
Муниципальных олимпиад	73	84	69
Региональных олимпиад	14	12	10

Количество победителей и призеров муниципальных и региональных олимпиадах



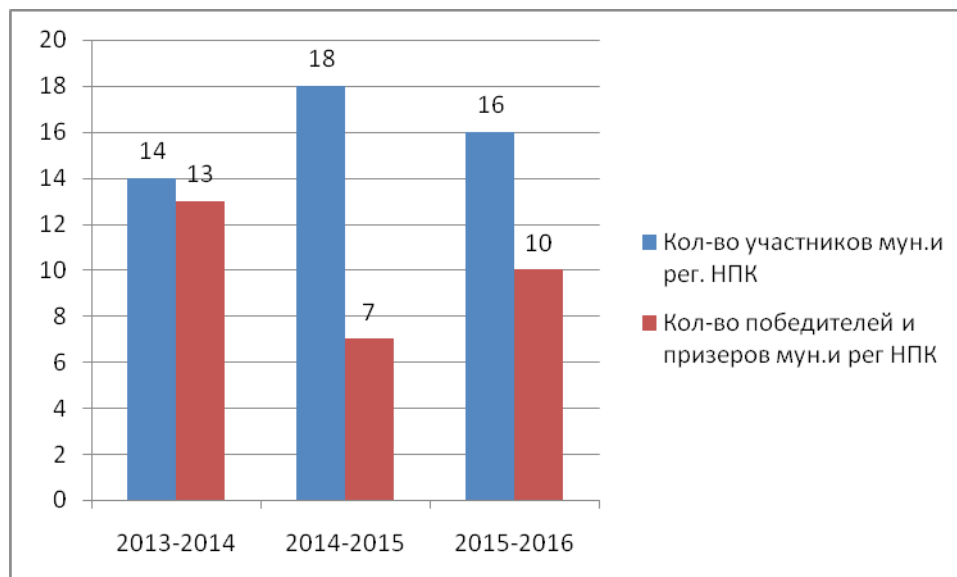
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество %	Количество медалей
2013-2014	1097	100	51	5
2014-2015	1094	99	50	3
2015-2016	999	100	56	4

Количество участников школьных НПК

Год	Количество участников (в %)
2013-2014	2, 8%
2014-2015	3, 0%
2015-2016	2, 6%

Результаты участия в муниципальной и региональной НПК



За последние годы активное участие в работе НОУ приняли учащиеся 3-4 классов. В 2015 г. занято 1 место в городском смотре-конкурсе школьных научных обществ в номинации «Лучшая программа ШНОО»

Учащиеся МБОУ СОШ № 47 ежегодно принимают активное участие в конкурсах различного уровня, побеждая и занимая призовые места.

Год	Количество мероприятий	Количество призовых мест
2013- 2014	71	48
2014- 2015	77	22
2015- 2016	79	45

Рейтинг школы среди других ОУ достаточно высокий:

Рейтинг по результатам обученности	2015-2016 г. - Успеваемость – 1 место Качество знаний – 5 место
Результаты сдачи ЕГЭ	2013-2014 г. – 2 место по городу (русский язык), 9 место (математика) 2014-2015 г. – 3 место по городу (история), 4 место (математика – базовый уровень, география)
Результаты сдачи ОГЭ	2014-2015 г. – 2 место по городу(русский язык), 4 место (математика)
Итоги олимпиад	2013-2014г. – 7 место по городу 2014-2015 – 3 место по городу 2015-2016 – 9 место по городу
Рейтинг участия в НПК муниципального уровня	2012- 2013 г. – 3 место 2013-2014 г. – 1 место

Важнейшую роль в работе с одаренными детьми играет кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ, которое находится на достаточно высоком уровне. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных за-

дач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. 72 % педагогов за заслуги в области образования отмечены наградами различной степени, 46 % педагогических работников имеют квалификационные категории. На данный момент доля учителей, применяющих современные инновационные технологии, составляет 91%.

Как мы видим, в школе имеется достаточный потенциал и среди педагогов и среди учащихся для осуществления эффективной научно-исследовательской работы, но используется он не в полной мере, о чем свидетельствует недостаточно высокий уровень организации НИД учащихся старшей школы, учителями иностранных языков химии, биологии, математики, физики в 5-8 классах. Работа с одаренными детьми недостаточно систематична, не обеспечены все необходимые условия для их развития; отсутствуют индивидуальные траектории развития каждого одаренного ребенка, анализируются лишь достижения детей в конце учебного года (система личностных достижений учащихся)

Итак, *имеем противоречия между:*

- имеющимся потенциалом для осуществления эффективной научно-исследовательской работы с одаренными детьми и его практическим использованием;
- необходимостью личностно - ориентированного подхода к работе с одаренными детьми и отсутствием индивидуальных траекторий их развития;
- необходимостью создания условий для реализации творческого потенциала учащихся и отсутствием целостной системы данных условий.

Возникают следующие проблемы:

- Отсутствие целостной системы условий для личностного развития детей, имеющих творческие способности.
- Недостаточно высокий уровень работы учителей математики, физики, химии, биологии, иностранных языков по организации научно-исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов и учителей старшей школы.
- Отсутствие индивидуальных траекторий работы учителей-предметников с одаренными детьми.
- Отсутствие методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предметам.
- Недостаточная разработанность системы мониторинга эффективности деятельности НОУ.

С целью развития творческих способностей учащихся путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и

экспериментальных исследований разработана программа научного общества учащихся «Infinitum» МБОУ СОШ №47.

Разработка данной программы вызвана необходимостью повышения эффективности работы педагогического коллектива школы по организации научно - исследовательской деятельности учащихся. Талантливая молодежь - интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому заботу о развитии одаренности детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства.

Программа базируется на едином развивающем образовательном пространстве школы, создающем условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и склонностей учащихся, координирующем деятельность педагогического коллектива для индивидуального сопровождения одаренных детей.

Работа по развитию творческого потенциала личности ребенка тогда станет успешной, когда она будет иметь системный характер, объединять усилия образовательных институтов, семьи, научных и производственных коллективов, общественных организаций. Для осуществления программы в школе создается творческая группа, в которую включаются представители всех заинтересованных сторон, научно-методический совет, включающий директора школы, заместителей директора по учебной, научно-методической и воспитательной работе, руководителя НОУ, руководителей МО и учителей предметников.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Задачи программы:

1. Способствовать повышению мастерства педагогов в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности.
2. Предоставить возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогами через самостоятельную работу.
3. Способствовать формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного совершенствования.
4. Предоставить возможность членам научного общества для представления своих творческих работ на научно-практических конференциях различных уровней.
5. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, приобретению ими дополнительных знаний и умений в интересующей области;
6. Сформировать единое научное сообщество со своими традициями

7. Усовершенствовать систему мониторинга эффективности деятельности НОУ.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

В условиях модернизации Российского образования возрастают требования к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры будущего нации - детей.

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Учащимся крайне сложно ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, использовать их в своей деятельности. Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Современному обществу нужны активные, творческие люди, обладающие нестандартным мышлением, вносящие новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющие решать новые задачи. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация научно – исследовательской деятельности, тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей далеко за рамки учебной программы.

«Приобщение детей к ранней научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка» - такова общая стратегия инновационной деятельности в рамках современной образовательной политики.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научно-го мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить ребенка основам познания мира нужна долгая кропотливая совместная работа учителя, ученика и родителей. При развитии исследовательской деятельности традиционная система сталкивается с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски, явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является позиционная пара «коллега-коллега». Вторая важнейшая позиционная пара – «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию конструктивного сотрудничества учителя и ученика.

Главная задача учителя – не просто передать знания ученику, а научить его обучаться. И этому во многом учит организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся. Значительно расширяется кругозор учеников во всех предметных областях. Технология учебного исследования вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает им импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации,

самоконтролю и самооценке. Научно-исследовательская работа формирует социальный опыт учащихся в труде и общении. Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы в своей работе ставим перед учащимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Мы считаем, что главное при организации научно-исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

По мнению А.И. Савенкова «исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте – исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития».

Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью.

Работа над исследовательскими проектами делает мышление учащихся раскрепощённым, свободным, творческим, а самого обучающегося ставит со-участником воспитательного процесса. Учитель выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В процессе исследования школьник выступает исполнителем разных социальных ролей. В процессе тренировочных выступлений учащийся выступает в роли преподавателя, на конференции в роли исследователя – сообщает о результатах своей творческой деятельности. На конференции, он имеет возможность сравнивать свои личные достижения с достижениями других школьников. Все это – компетентность в особой области знаний и интерес к ней, опыт творческой деятельности, конкретные навыки и исполнение разных социальных ролей – все это формирует уникальный опыт школьника.

Компетентность, интерес, творчество, самопознание – мы видим, что исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, необходимые для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, **ключевые компетенции**:

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная
4. Информационная
5. Коммуникативная

6. Социально-трудовая

7. Личностная компетенция – самосовершенствование

Важно так организовать учебную работу, чтобы учащиеся ненавязчиво усваивали изучение материала самостоятельно, умение анализировать, сравнивать; умения получать и слушать информацию; поставить и сформулировать проблему; осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку. Создание ситуации успешности, доброжелательной атмосферы на уроке, во внеклассной работе – все это помогает учащимся лучше усваивать материал.

Научно-исследовательская деятельность - один из методов современного обучения, который является одной из перспективных форм деятельности школьников в рамках современного образовательного процесса.

Таким образом, важнейшим направлением работы педагогического коллектива школы является необходимость создания системы поддержки и развития способных детей через работу научного общества учащихся “Эврика”. Программа научного общества учащихся формировалась, опираясь на привлечение к решению исследовательских и познавательных задач, развитию способностей личности осваивать новые культурные ценности, а также предоставлению возможности расширения социального опыта молодежи.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии. НОУ во многом способствует развитию и реализации творческих способностей, познавательной активности, формированию гражданской ответственности, обеспечивает переход от информационно-репродуктивного обучения к активному, творческому.

Принципы деятельности НОУ:

- принцип гуманизма (предполагает отношение к личности одаренного ребенка как к самоценности, направленное на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей);
- принцип демократизма (взаимодействие, педагогика сотрудничества учителя и ученика);
- принцип систематичности (наличие модели исходного состояния, представления планируемых результатов, средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития, оптимальной конечной модели);
- принцип научности и интегративности (обучение алгоритму проведения исследования; объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности (включает различные варианты технологий и со-

держания обучения, нацеленность на формирование вариативности мышления);

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (активизация работы НОУ, повышения эффективности подготовки к олимпиадам и НПК различного уровня, работа кружков, секций, факультативов);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (построение индивидуальных образовательных технологий);
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя (применение инновационных технологий, в том числе ИКТ);
- принцип свободы выбора учащимися темы исследования, области науки;
- принцип непрерывности – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении школьников и педагогов.

Организационно- педагогические условия реализации внутреннего потенциала учащихся в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Организационные условия

1. Изучение педагогами теоретической основы организации НИД в школе.
2. Мероприятия по созданию научно-методического, дидактического, психологического и программного сопровождения процесса выявления, развития и поддержки одаренных детей.
3. Высокая квалификация и профессиональное мастерство педагогов, организующих НИД учащихся.
4. Развитая материально-техническая база (информационно-образовательная среда) в образовательном учреждении.
5. Целенаправленное управление процессом организации НИД учащихся.

Педагогические условия

1. Личностно-ориентированный подход (индивидуальная траектория развития одаренного ребенка).
2. Операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога для организации НИД школьников.
3. Инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ) для организации НИД.
4. Рост интеллектуального и творческого потенциала детей.
5. Социализация личности учащегося.
6. Эффективная предпрофильная подготовка и профильное обучение.
7. Мониторинг эффективности организации НИД учащихся.

Формы и направления работы научного общества:

Научно-исследовательская работа школьников организуется в таких формах, как:

- работа в кружках и группах по интересам;
- выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;
- участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- участие в ежегодных школьных научных конференциях;
- участие в городских, краевых конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учёными, изобретателями, сотрудниками библиотек, музеев, архивов;
- экскурсии в библиотеки, музеи, научные учреждения;
- организация старшеклассниками консультаций для членов НОУ;
- экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Научно-исследовательская работа школьников организуется в направлениях, определённых в рамках секций:

- секция естественного цикла;
- секция гуманитарного цикла;
- секция иностранных языков;
- секция точных наук.
- секция начальной школы

Распределение функциональных обязанностей по реализации программы

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет общее руководство исследовательской деятельностью в школе;
- организует планирование работы;
- разрабатывает нормативную базу реализации программы: положения, рекомендации, требования;
- проводит методическую работу с преподавателями по проблеме использования исследовательских технологий обучения;
- координирует деятельность административно-педагогического персонала по реализации данной программы;
- консультирует руководителей ученических исследовательских работ;

- даёт оценку текущему состоянию исследовательской деятельности в школе.

Руководитель ученической исследовательской работы:

- составляет примерный перечень тем исследовательских работ;
- оказывает помощь учащимся в выборе тем для исследования;
- составляет вместе с учеником рабочую программу исследования;
- осуществляет текущее руководство, оказывает методическую, организационную помощь в проведении исследования;
- оказывает помощь учащимся при подготовке к выступлению на конференциях различного уровня.

Психолог:

- проводит диагностику направленную на выявление одарённых детей, детей склонных к исследовательской деятельности;
- организует развивающие занятия с обучающимися по развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого и нестандартного мышления, стимулирует развитие исследовательских качеств обучающихся;
- проводит просветительскую работу с педагогами, которые помогают учащимся заниматься исследовательской работой и с родителями, дети которых занимаются исследовательской работой.

Основные направления реализации программы:

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- создание системы личностных достижений учащихся;
- организация НИД с учетом особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей
- внедрение в образовательный процесс инновационных, интерактивных технологий;
- организация работы НОУ, факультативов, элективных курсов по выбору, предметных кружков, секций;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей с последующим их участием в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- организация педагогического просвещения по вопросам организации НИД учащихся;
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им социально адаптироваться в современном мире;
- организация взаимодействия семьи и школы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аналитико-диагностический этап (2016-2017 год)	Организационно-практический этап (2017-2018 год)	Обобщающий этап (2018-2019 год)
1. Анализ собственного опыта организации исследовательской деятельности обучающихся. 2. Постановка и осмысление проблем. Определение стратегии и тактики деятельности НОУ. 3. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов организации исследовательской деятельности школьников. 4. Проведение индивидуальной оценки познавательных, творческих возможностей и способностей детей через различные виды деятельности. 5. Определение педагогов, способных заниматься исследовательской деятельностью с обучающимися. 6. Проведение диагностики по выявлению детей, склонных к исследовательской деятельности.	1. Кадровое обеспечение исследовательской деятельностью обучающихся 3-11-х классов. 2. Разработка направлений программы научно-методического сопровождения деятельности НОУ. 3. Организация и отработка системы взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования и другими школами, занимающимися исследовательской деятельностью с обучающимися. 4. Моделирование системы организации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. 5. Разработка требований к содержанию, оформлению работ и публичному выступлению обучающихся. 6. Разработка мониторинга эффективности исследовательской деятельности обучающихся.	1. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. 2. Описание найденных форм и методов работы НОУ. 3. Обобщение опыта работы по организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Положительная динамика количества учителей-руководителей исследовательской работой школьников; учителей, повышающих и подтверждающих квалификационные разряды.
- Наличие банка данных одаренных детей, программы и технологий для работы с ними.
- Наличие системы личностных достижений учащихся.

- Положительная динамика количества участников и победителей в исследовательской работе, олимпиадном движении, творческих конкурсах различного уровня.
- Положительная динамика успешно социализированных детей, подготовленных к самостоятельной жизнедеятельности.
- Наличие единого научного сообщества со своими традициями.
- Наличие системы мониторинга эффективности деятельности НОУ.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели	Индикаторы
Наличие целостной системы организации НИД учащихся.	Наличие банка данных одаренных детей.	250 человек
	Наличие системы личностных достижений учащихся.	Ежегодное пополнение, анализ
	Работа элективных курсов.	15
	Работа кружков, секций, клубов.	Увеличение количества детей
	Работа НОУ	70 человек
	Взаимодействие семьи и школы в обучении и воспитании одаренных детей.	Удовлетворенность деятельностью по взаимодействию субъектами данного процесса
	Количество учителей-руководителей исследовательской работой школьников.	45 человек
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные технологии, включая ИКТ.	100%
	Динамика повышения квалификации.	Положительная

2.	Утверждение программы на педагогическом совете.	ЗДУВР	Август, 2016
3.	Определение микрогрупп «учитель-ученик», составление планов индивидуальной НИД с учащимися.	Учителя-предметники	Ежегодно, сентябрь
4.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, организующих НИД учащихся через проблемные и обучающие семинары.	ЗДУВР	Постоянно
5.	Определение функциональных обязанностей годовичных команд.	ЗДУВР	Сентябрь, 2016
6.	<i>Заслушать на совещаниях при директоре вопросы:</i>		
	• О программе НОУ «Infinitum» на 2016-2019 г.г.	ЗДУВР	Сентябрь, 2016
	• О ходе выполнения программы и задачи по повышению ее результативности	ЗДУВР	Январь, 2017
	• Рубежный анализ работы по программе	ЗДУВР	Январь, 2018
	• Об итогах выполнения программы	ЗДУВР	Март, 2019
11.	<i>Рассмотреть на заседаниях совета РГК:</i>		
	• Организация работы по реализации цели и задач программы НОУ «Infinitum» на 2016- 2019 г.г.	ЗДУВР, руководитель НОУ	Октябрь, 2016
	• Проблемы и достижения в исследовательской работе учащихся в учебном году.	ЗДУВР, руководители ГК, научные руководители	Ежегодно, декабрь
	• Анализ итогов научно-практических конференций учащихся	ЗДУВР, руководители ГК, научные руководители	Ежегодно, март
	• Отчет руководителя НОУ «Infinitum» о работе научного общества.	Руководитель НОУ	Ежегодно, январь
16.	Организация индивидуальной работы между учителями-предметниками и способными учащимися.	Руководители МО	Ежегодно, сентябрь-октябрь
17.	Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательный процесс.	Администрация, учителя	Постоянно
18.	Разработка системы стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными детьми.	Администрация	Сентябрь, 2016
II. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			

1.	Организовать методические семинары «Организация научно - исследовательской работы с учащимися» «Использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми» «Исследовательская деятельность в системе профильного обучения» «Опыт работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся»	ЗНМР	Январь, 2016 Январь, 2017 Январь, 2018 Январь, 2019
2.	Подготовить программное обеспечение для работы НОУ «Infinitum»	ЗДУВР, руководитель НОУ	Август-сентябрь, 2016
3.	Оказать консультационную помощь учителям-предметникам по разработке индивидуальных планов организации НИД с учащимися.	ЗДУВР	Постоянно
4.	Обеспечить работу по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях разного уровня	Руководитель НОУ.	В течение года
5.	Выявление потенциальных участников олимпиад и организация индивидуальной работы с ними.	Руководители ГК	Ежегодно
6.	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	ЗДУВР, учителя информатики	Постоянно
7.	Пополнение программных информационных ресурсов	Директор	В течение года
8.	Работа над созданием индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.	Руководители ГК, учителя	В течение года
9.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.	ЗДУВР	Ежегодно
10.	Анализ эффективности работы учителей по организации НИД школьников, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Администрация	Ежегодно
11.	Обобщение и распространение опыта педагогов, по организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся.	Руководители ГК, учителя	В течение года
12.	Создание банка информации по организации НИД учащихся.	ЗДУВР, руководитель НОУ	Ежегодно
III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.	Создание банка данных одаренных детей в соответствии со сферами деятельности.	Учителя-предметники, классные руководители, психолог	Ежегодно, сентябрь

2.	Создание системы личностных достижений учащихся в соответствии со сферами деятельности.	Классные руководители, ЗДУВР	Ежегодно, декабрь - май
3.	Проведение системной психолого-педагогической диагностики по выявлению одаренных детей	Психолог, классные руководители	Ежегодно
4.	Осуществление диагностики учащихся 1-х классов по выявлению уровня сформированности творческого мышления.	ЗДУВР НШ	Ежегодно, сентябрь
5.	Организация консультационной и коррекционной психологической помощи одаренным учащимся	Психолог	Постоянно
6.	Тренинги с учащимися, сдающими экзамены.	Психолог	Конец года
7.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.	Психолог, классные руководители	Постоянно
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ НИД УЧАЩИХСЯ			
1.	Организация и проведение школьных предметных олимпиад	ЗДУВР, руководители ГК, НОУ	Ежегодно, октябрь
2.	Организация участия учащихся в городских и областных олимпиадах	ЗДУВР, руководители ГК, НОУ	По плану проведения
3.	Организация работы НОУ «Эврика»	Руководитель НОУ	В течение года
4.	Использование инновационных педагогических технологий в НИД.	Учителя	В течение года
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	ЗДВР, руководитель НОУ	По плану ЗДВР
6.	Взаимодействие с высшими и средними УЗ в плане организации НИД.	ЗДУВР, руководитель НОУ	В течение года
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренных детей, индивидуальные занятия с преподавателями.	Учителя-предметники	В течение года
8.	Организация занятий элективных курсов.	ЗДУВР	Ежегодно, сентябрь
9.	Проведение школьных научно-практических конференций	ЗДУВР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану
10.	Участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях	ЗДУВР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану КО
11.	Организация занятий в кружках и секциях по интересам	ЗДВР	Постоянно
12.	Участие в проведении предметных недель, тематических и предметных погружений.	ЗДУВР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану
13.	Организация работы интеллектуального клуба	ЗДВР	В течение года
14.	Организация работы профильных отрядов.	ЗДВР	В течение года
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогиче-	Директор	2016-2019

	ской литературой.		
2.	Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.	Директор	2016-2019
3.	Продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, обучающими компьютерными программами и программными комплексами	Директор	2016-2019
4.	Включение всех компьютеров школы в школьную локальную сеть	Директор	2016-2019
5.	Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки	Директор	2016-2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ "Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г."
2. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.
3. Бекетова З.Н. «Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы», ж. «Завуч», № 7, 2004 год.
4. Составитель Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников, Минск, 2005.
5. В.А. Медведева «Циклограмма работы с одаренными детьми», ж. «Народное образование» № 6, 2007 год.
6. С.Менделевич, Б. Давидович «Принципы и технология обучения одаренных детей», ж. «Директор школы», № 9, 2007 год.
7. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. С-П.: Каро, 2005.
8. А. Савенков, цикл статей «Одаренные дети в массовой школе», Интернет.